



Anexo Nro. 7a. Adaptaciones a la Metodología de Proyecto de Grado

1. Recomendaciones generales:

- Las adaptaciones de este documento, están dirigidas a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, es decir, estudiantes que hayan sido diagnosticados¹ con un porcentaje de discapacidad psicosocial, sensorial, física, intelectual y todo tipo de discapacidad con compromiso intelectual, que cursen el Tercer Año de Bachillerato en Ciencias y Bachillerato Técnico dentro de Instituciones Educativas Ordinarias de sostenimiento fiscal, fiscomisional, particular y municipal o que se encuentren en situación de vulnerabilidad en el Programa de Gestión y Atención de Aulas Hospitalarias y Domiciliaria, Centros de Adolescentes Infractores (CAI) y Centros Especializados para el tratamiento a personas con consumo problemático de alcohol y otras drogas - CETAD.
- Los/las estudiantes que están cursando el **Tercero de Bachillerato en Ciencias** para su Proyecto de Grado deberán realizar un Estudio de Caso Descriptivo (Ver apartado 3 del presente anexo).

¹ Carné de discapacidad emitido por el MSP.



- Los/las estudiantes que están cursando el **Tercero de Bachillerato Técnico** deberán realizar un Proyecto Demostrativo como Proyecto de Grado (Ver apartado 4 del presente anexo).
- El/la docente tutor deberá solventar cualquier dificultad o novedad que presente el/la estudiante en el transcurso de la elaboración del Proyecto de Grado, mediante correo electrónico, llamadas telefónicas, mensajes de texto, mensajes de WhatsApp, entre otros medios de comunicación que se encuentren al alcance de los/las estudiantes.
- Los/las profesionales de las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) realizarán el acompañamiento y seguimiento permanente al cumplimiento de fechas y actividades por parte de los/las docentes tutores y estudiantes².
- Los/las estudiantes deberán dedicar al menos ocho (8) horas semanales para la elaboración del Proyecto de Grado, Estudio de Caso para Bachillerato en Ciencias y Proyecto Demostrativo para Bachillerato Técnico, con la finalidad de generar un trabajo de calidad.

Nota aclaratoria: para los/las estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y para los/las estudiantes con presunta discapacidad (que no lograron acceder al proceso de calificación de discapacidad

² Los Docentes Pedagogos de Apoyo, serán equipo de soporte para el acompañamiento y seguimiento en caso de existir un gran número de estudiantes que opten por las Adaptaciones a la metodología de Proyecto de Grado.



a consecuencia de la emergencia sanitaria Covid – 19) y que durante su proceso educativo han recibido adaptaciones curriculares de grado 3, los/las docentes guías y la junta académica del Proyecto de Grado deberán considerar las necesidades específicas de cada caso durante el proceso de acompañamiento, asesoramiento y valoración en el proceso de elaboración del Proyecto de Grado.

2. Cronograma Proyecto de Grado:

Los/las profesionales de la Unidades de Apoyo a la Inclusión y los/las Docentes Pedagogos de Apoyo para realizar el acompañamiento y seguimiento de la elaboración del Proyecto de Grado, deberán tomar en cuenta las actividades de **“INICIO DE ACOMPAÑAMIENTO”** y **“RECOLECCIÓN DE TRABAJOS”** que están establecidas en el cronograma del Lineamiento para la elaboración del Proyecto de Grado Régimen Sierra – Amazonía 2020 – 2021; es necesario indicar, que las fechas, no pueden extenderse ni modificarse, se deben cumplir a cabalidad.

3. Estudio de Casos Descriptivo como Proyecto de Grado para estudiantes de Tercero de Bachillerato en Ciencias

- Los/las estudiantes de tercero de bachillerato en ciencias realizarán el Proyecto de Grado basado en un **Estudio de Casos Descriptivo**, el objetivo es describir el estado y/o comportamiento de una serie de variables (situaciones) con la finalidad de buscar respuesta a preguntas como: quién, qué, cuándo, dónde.



- La herramienta de trabajo principal para el Estudio de Casos Descriptivo es la observación de situaciones o variables y se busca clasificar (ordenar) la información que se observa, además del uso de herramientas complementarias que el/la estudiante disponga en casa para el desarrollo del Estudio de Casos.
- Los/las estudiantes harán la selección del tema que abarquen aspectos de la vida cotidiana; tendrán la posibilidad de elegir entre dieciséis (16) temas: Información sobre el COVID 19; La Convivencia; Ideas que Cambiaron el Mundo; La Democracia; El Cuidado de la Naturaleza; La Interculturalidad; Los Derechos Humanos; La Ciudadanía Global; Protocolos Sanitarios; Problemas del Mundo Contemporáneo; La Vida y la Diversidad; El Calentamiento Global; Tecnología, Ciencia y Arte; Salud, Cultura y Entretenimiento; Ecuador Megadiverso y Pluricultural; y Cultura de Paz Ciudadanía Digital³



1.1 Etapas del Estudio de Caso Descriptivo:



El documento o presentación del Estudio de Caso Descriptivo debe contener la siguiente información y estar descrita en el orden indicado, se debe tomar en cuenta la extensión de los contenidos al momento de elaborar el insumo:

Organización y Estructura del Estudio de Caso Descriptivo		
Elementos	Descripción del elemento	Ejemplo de Estudio
Introducción.	Presentar de forma resumida el Estudio de Caso.	Ejemplo: La emergencia sanitaria causada por el virus COVID 19, ha

³ Ver apartado 1.2 Temas Marco del Lineamiento para la elaboración del Proyecto de Grado.



		afectado a toda la población a nivel mundial.
Antecedente.	Describir el contexto del problema.	Ejemplo: En el año 2020 se expande el virus y la Organización Mundial de la Salud declara la categoría de pandemia. (origen, tiempo, etc.).
Definición del Caso de Estudio.	Explicar el tema del Estudio de Caso.	Ejemplo: El COVID – 19 es una enfermedad infecciosa que se ha descubierto recientemente.
Justificación del caso de estudio.	Explicar los motivos por los cuales se eligió el tema.	Ejemplo: Seleccioné este tema porque nos afecta a todos y todas en los diversos contextos de la vida diaria.
Objetivos del estudio de caso.	Delimitar el estudio (que se hará y que estrategias se utilizará).	Ejemplo: Se estudiará el origen del COVID 19, mediante investigaciones y documentales que están al alcance de la población.
1. Desarrollo del Caso de Estudio		
Elementos	Descripción del elemento	Ejemplo de Estudio
Marco Conceptual.	Realizar la definición de los elementos del Estudio de Casos.	Ejemplo: El COVID 19 es una enfermedad respiratoria.
Marco Metodológico.	Describir las características del problema.	Ejemplo: lo síntomas son, fiebre, tos seca, cansancio, molestias y dolores, entre otros.
Resultados Obtenidos.	Describir los hallazgos obtenidos de la observación de los elementos.	Ejemplo: todavía no se sabe a ciencia cierta cuál es el origen del COVID 19.
Análisis de los resultados.	Examinar los resultados y describir postura del autor.	Ejemplo: No hay claridad en los resultados de tratamiento por que se desconoce el origen del COVID 19.
2. Conclusiones y Recomendaciones		
Elementos	Descripción del elemento	Ejemplo de Estudio
Conclusiones.	Realizar síntesis de los principales hallazgos.	Ejemplo: El COVID 19 afecta a las personas de la tercera edad por que presentan otras enfermedades que empeoran el cuadro clínico.



Recomendaciones.	Describir sugerencias generales a partir de los hallazgos obtenidos.	Ejemplo: Para evitar la propagación del COVID, es necesario mantener el distanciamiento social, una higiene adecuada y un estilo de vida saludable.
------------------	--	---

1.2 Presentación del Estudio de Caso:

Los/las estudiantes podrán elegir la forma de presentación del Estudio de Caso, según el tipo de discapacidad (Ver apartado punto 5 de este anexo); se debe considerar lo siguiente:

- **Presentación Escrita:** la presentación puede estar en versión digital (computador), máquina de escribir, o escrito a mano, según los materiales que los/las estudiantes tengan a su alcance.

El formato del documento para la presentación digital es el siguiente:

- Fuente: Times New Roman.
- Tamaño: 12 puntos.
- Alineamientos: Izquierda.
- Interlineados: 1.5
- Margen: 2.54 centímetros en cada borde de la hoja (superior, inferior, izquierda, derecha).
- Numeración de página: desde el título de la portada del documento.
- Extensión: 8 páginas.



sembramos futuro
Lenin





El Formato del documento para la presentación escrita es el siguiente:

- Letra: imprenta o manuscrita.
 - Hojas: de papel bond (líneas, cuadros, en blanco, papel periódico, cartulinas).
 - Extensión máxima: 8 páginas.
 - Numeración del documento en la esquina inferior derecha.
 - Lápiz, esferográfico, marcadores, pinturas.
- **Presentación Oral:** el audio con la presentación del Estudio de Caso deberá tener una duración entre seis (6) y ocho (8) minutos como máximo, y estar ordenado según el apartado 3.1 Estructura del Estudio de Casos de este documento.
 - **Presentación Video:** el video con la presentación del Estudio de Caso, deberá tener una duración entre seis (6) y ocho (8) minutos como máximo, y estar ordenado según el apartado 3.1 Estructura del Estudio de Casos de este documento.



sembramos

Lenín



4. Proyecto Demostrativo para estudiantes de Tercero de Bachillerato Técnico

- Los/las estudiantes recibirán por parte de su docente tutor el tema para la elaboración del Proyecto Demostrativo, en el cual aplique sus habilidades y aprendizajes desarrollados durante todo el proceso educativo, en base al desarrollo de competencias de su figura profesional específica y lo



relacione a situaciones de la vida cotidiana; revisar el **Anexo 6b** donde se encontrará ejemplos de casos sugeridos de figuras profesionales.

3.1 Presentación del Proyecto Demostrativo:

Los/las estudiantes podrán elegir la forma de presentación del Proyecto Demostrativo, según el tipo de discapacidad (Ver apartado punto 5 de este anexo) y se debe cumplir con el siguiente formato:

- **Presentación Escrita:** el documento no debe contener más de una (1) página; la presentación puede estar en versión digital (computador), o escrito a mano, según los materiales que los/las estudiantes dispongan en casa.

El formato del documento para la presentación digital es el siguiente:

- Fuente: Times New Roman.
- Tamaño: 12 pts.
- Alineamientos: Izquierda

- Interlineados: 1.5



El Formato del documento para la presentación escrita es el siguiente:

- Letra: imprenta o manuscrita.
- Hojas: de papel bond, líneas, cuadros, papel periódico, cartulinas, hojas recicladas.
- Lápiz, esferográfico, marcadores, pinturas.



- **Presentación Oral:** el audio con la presentación del Proyecto Demostrativo no debe contener más de cinco (5) minutos, y debe estar ordenada según el apartado 4.2 Estructura del Documento del Proyecto Demostrativo de este documento.
- **Presentación Video:** el video con la presentación del Proyecto Demostrativo, no debe contener más de cinco (5) minutos, y debe estar ordenado según el apartado 4.2 Estructura del Documento del Proyecto Demostrativo de este documento.



3.2 Estructura del Documento del Proyecto Demostrativo:

El documento o presentación del Proyecto Demostrativo debe contener la siguiente información: Análisis de la situación planteada; Desarrollo; Reflexión; y Sistematización.

Análisis de la Situación Planteada		
Estructura	Contenido de la Estructura	Ejemplo
Identificación de los contenidos o competencias a aplicar.	Enlistar los temas que se aplicarán.	Elaborar Materiales de Cerámica como expresión artística (boceto, esquema).
Temas por reforzar.	Identificar los temas de mayor importancia	Enlistar los materiales que se requieren para la elaboración de cerámica, y explicar su composición química y física.
Planificación del trabajo.	Planificar la elaboración del Proyecto Demostrativo.	Elaborar un cronograma con el tiempo y las actividades a cumplir.
Desarrollo		
Resolución de tareas.	Organizar las etapas de la actividad, ejecutar la actividad.	Para elaborar la cerámica se necesita; arcilla, sal, entre otros materiales.



		Se deberá dar un orden esquemático del desarrollo de la actividad.
Retroalimentación con el/la docente.	Solventar cualquier inquietud.	Reforzar el conocimiento con el/la docente, preguntando, retroalimentando y corrigiendo dudas y el procedimiento de las actividades planteadas, ejemplo: dificultades para el desarrollo del proyecto (falta algún material para la creación de los materiales de cerámica.)
Actualización del Proyecto.	Incorporar comentarios, observaciones, correcciones del /de la docente.	El/la estudiante de acuerdo a los comentarios y la retroalimentación de su docente actualizará su proyecto. Ejemplo: Especificar de manera más clara la utilización de los materiales de cerámica hasta obtener el producto deseado.
Reflexión		
Reflexión.	Realizar una producción escrita, audio o video donde expresan su opinión.	Presentar la temática desarrollada acorde a la Figura Profesional, ejemplo: Elaboración de Material de Cerámica como expresión artística.
Comentario sobre la importancia de la figura profesional.	Indicar la importancia de la Figura Profesional.	Mencionar como influyó la Figura Profesional en su proceso de aprendizaje, ejemplo: me ayudó descubrir mis habilidades como escultor.
Descripción de la aplicación real de la Figura Profesional.	Opinar sobre las competencias desarrolladas durante el proceso de aprendizaje.	Describir las competencias.
1. Sistematización		
Redacción sobre lo desarrollado.	Narrar, escribir, presentar de forma clara y coherente, el proceso realizado.	Explicar el proceso de creación de cerámica: Colocar la cerámica en un horno, pintar el recipiente) Este apartado deberá contener entre una (1) y una y media (1/2)



		página (si se lo presenta de forma escrita).
Organización del Portafolio.	Evidenciar el sustento del desarrollo del proyecto.	Presentar videos, fotos, apuntes, evidencias de las reuniones con el/la docente entre otros de la elaboración del material de cerámica. La presentación del portafolio deberá contener: Nombre de la Institución Educativa; Figura Profesional; Nombre completo del estudiante; Tema del Proyecto; Nombre del docente tutor; Fecha de entrega.

Nota aclaratoria: Revisar el *Anexo Nro. 5. Estructura del Proyecto Demostrativo*.

5. Opciones de entrega por tipo de Discapacidad para estudiantes de Tercero de Bachillerato en Ciencias o Técnico:

5.1 Estudiantes con Discapacidad Física

Para la presentación del tema a elección; los/las estudiantes con discapacidad física podrán presentar de forma verbal o escrita el Estudio de Caso/Proyecto Demostrativo; adicionalmente, si los/las estudiantes consideran necesario, podrán hacer uso de material de apoyo como presentaciones, videos, láminas, plataformas digitales, materiales disponibles en sus casas, entre otros.

5.2 Estudiantes con Discapacidad Visual

Los/las estudiantes con discapacidad visual, para la presentación, podrán realizarlo de forma oral, escrita (Braille); adicionalmente, si se considera necesario podrán hacer uso de material de apoyo como presentaciones, videos, plataforma digitales, materiales disponibles en sus casas, láminas, entre otros.



5.3 Estudiantes con Discapacidad Auditiva

Los/las estudiantes con discapacidad auditiva, para la presentación de la temática seleccionada, podrán realizarlo mediante Lengua de Señas Ecuatoriana (LSEC), verbal o de forma escrita; si se considera necesario, se utilizará material de apoyo como presentaciones, videos, láminas, plataforma digitales, materiales disponibles en sus casas, entre otros.

5.4 Estudiante con Discapacidad Intelectual o Psicosocial (Grado de Adaptación Curricular Grado 1 y 2)

Los/las estudiantes con discapacidad intelectual o psicosocial, para la presentación de la temática seleccionada, podrán presentar de forma escrita, verbal, trabajo manual (dependiendo el compromiso intelectual); adicionalmente podrán, hacer uso de material de apoyo como presentaciones, videos, láminas, plataforma digitales, materiales disponibles en sus casas, entre otros.

- **Adaptación Curricular Grado 1** o de acceso al currículo: Las modificaciones se realizan en los aspectos de espacio, recursos o materiales, infraestructura, temporalización y comunicación.
- **Adaptación Curricular Grado 2** o no significativa: Se modifican la metodología y la evaluación; los objetivos educativos y criterios de desempeño son iguales a los de su clase. Con respecto a la metodología, esta deber ser flexible, abierta, innovador, motivante, pero sobre todo adaptarse a la individualidad del estudiante.

5.5 Estudiantes Aulas Hospitalarias, CAI, CETAD.



Los/las estudiantes de Aulas Hospitalarias, CAI y CETAD, para la presentación de la temática seleccionada, podrán presentar su Proyecto de forma escrita; adicionalmente podrán, hacer uso de material de apoyo como presentaciones, videos, láminas, plataforma digitales, materiales disponibles en sus casas, entre otros.

